


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ДОМ ТВОРЧЕСТВА»
КАДОШКИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РМ

РЕКОМЕНДОВАНО
Педагогическим советом
МБУДО «Дом творчества»
протокол №1
от 29 августа 2025 г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУДО «Дом творчества»
 Тамбовцева Т. М.
« 1 » 09 2025 г.

Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА»

Направленность: естественно-научная
Уровень программы: ознакомительный
Возраст обучающихся: 5-6 лет
Срок реализации программы: 1 год (36 часов)
Форма обучения: очная
Язык обучения: русский

Автор-составитель
Адайкина Аделина Юрьевна
педагог дополнительного
образования

Кадошкино, 2025

Структура программы

Пояснительная записка	3
Цель и задачи программы	9
Учебно-тематический план программы	10
Содержание программы	13
Календарный учебный график программы	16
Календарно - тематическое планирование программы	17
Планируемые результаты освоения образовательной программы	23
Оценочные материалы программы	25
Форма обучения, методы, приёмы, формы организации учебного процесса, формы и типы занятий, формы контроля	25
Материально-техническое обеспечение программы	27
Список источников	28

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Концепция по дошкольному образованию, ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования очерчивают ряд достаточно серьёзных требований к познавательному развитию дошкольников, частью которого является математическое развитие. Оно не сводится к тому, чтобы научить дошкольника считать, измерять и решать арифметические задачи. Это и развитие способности видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения, зависимости, умения их «конструировать» предметами, знаками, символами.

Всем известно, что математика обладает уникальными возможностями для развития детей. Занятия математикой развивают психические процессы: восприятие, внимание, память, мышление, воображение, а также формируют личностные качества учащихся: аккуратность, трудолюбие, инициативность, общительность, волевые качества и творческие способности детей. Исследования психологов, многолетний опыт педагогов – практиков показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточно большим объёмом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика с определённым набором тех качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое.

Ребенок шестого года жизни продолжает совершенствоваться через игру, рисование, общение с взрослыми и сверстниками, но постепенно, важнейшим видом деятельности становится учение. С пяти лет ребенка необходимо готовить к будущему школьному обучению. Интеллектуальное развитие ребенка пяти-шести лет определяется комплексом познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения. Внимание ребенка этого возрастного периода характеризуется произвольностью; он еще не может управлять своим вниманием и часто оказывается во власти внешних впечатлений. Проявляется это в быстрой отвлекаемости, невозможности

сосредоточиться на чем-то одном, в частой смене деятельности. Ребенок должен использовать умения сравнивать, классифицировать, анализировать и обобщать результаты своей деятельности.

Таким образом, за два года до школы можно оказать значимое влияние на развитие математических способностей дошкольника. И в этом большую помощь окажут развивающие занятия по дополнительной программе «Занимательная математика»

Ребенок старшего дошкольного возраста отличается активностью в познании окружающего, проявляет интерес к математике. У него начинают складываться представления о свойствах предметов. Накопленный чувственный и интеллектуальный опыт ребенка может быть объемным, но неупорядоченным, неорганизованным. Направить его в нужное русло, сформировать частные и обобщенные способы познания в процессе обучения и познавательного общения.

Нормативные основания для создания дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы:

- Федеральный закон «Об образовании российской Федерации» от 04.06.2014 г. № 148-ФЗ;
- Федеральный закон от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 г.
- Методические рекомендации Министерства образования и науки РФ по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) от 18.11.2015 г. № 09-3242;
- Письмо Минобрнауки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями

здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);

- Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития системы дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями);

- Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. №882/391 «Об организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

- СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г.

- Постановление Правительства РМ от 10.04.2023 г. №179 «О Порядке формирования государственных социальных заказов на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям органов государственной власти РМ, о форме и сроках формирования отчета об их исполнении» (с изменениями).

- Приказ Министерства образования Республики Мордовия «Об утверждении типовых Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей» от 26.06.2023 г. № 795-ОД;

- Устав МБУДО «Дом творчества»;

- Локальный акт МБУДО «Дом творчества» «Положение о разработке, порядке утверждения реализации и корректировки общеобразовательных программ».

Направленность программы - естественно-научная

Актуальность программы. Наибольшую трудность в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, а те, который проявляют интеллектуальную пассивность, отсутствие желания и

привычки думать, узнавать что-то новое. К тому же, развитие – это не только объем знаний, полученных ребенком, а умение пользоваться ими в разнообразной самостоятельной деятельности, это высокий уровень психических процессов, логического мышления, воображения, связной речи, это развитие таких качеств личности, как: любознательность, сообразительность, смекалка, наблюдательность, самостоятельность.

Неслучайно, обучению дошкольников элементарным математическим представлениям в современном дошкольном образовании отводится важное место. Это вызвано целым рядом причин: началом школьного обучения с шести лет; повышением внимания к компьютеризации; обилием информации, получаемой ребёнком, и в связи с этим: стремление родителей, как можно раньше научить ребёнка узнавать цифры, считать, решать задачи. Работа по формированию у дошкольников элементарных математических представлений – важнейшая часть их общей подготовки к школе. Решая разнообразные математические задачи, дети проявляют волевые усилия, приучаются действовать целенаправленно, преодолевать трудности, доводить дело до конца (находить правильное решение, ответ).

Новизна программы в использовании системно-деятельного комплексного подхода к формированию у детей элементарных математических представлений и явлений окружающего мира, в применении в образовательном процессе современных форм и методов обучения. Отличие данной программы состоит в подаче теоретического и практического материала в игровой форме развития личности каждого ребенка, формирование его готовности к систематическому обучению, преодоление факторов дезадаптации за счет выравнивания стартовых возможностей каждого ребенка, позволяющих им в дальнейшем успешно усвоить программу начальной школы. Материал занятий излагается в игровой форме. Знания по теории ребёнок получает в контексте практического применения данного дидактического материала с использованием развивающих игр, игр в движении, физкультминуток и пальчиковых упражнений. Весь комплекс заданий с дидактическим материалом

– это длинная интеллектуальная лестница, а сами игры и упражнения – ее ступеньки.

Педагогическая целесообразность программы. Данная образовательная программа педагогически целесообразна, т.к. при ее реализации математический кружок, органично вписываясь в единое образовательное пространство дошкольной образовательной организации, становится важным и неотъемлемым компонентом, способствующим познавательному развитию детей.

Отличительные особенности программы. Отличительной особенностью программы является системно-деятельностный подход к познавательному развитию ребенка средствами занимательных заданий по математике.

Возраст детей, участников программы и их психологические особенности

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Занимательная математика» ориентирована на работу с детьми 5 -6 лет. Программа предусматривает возможность обучения в одной группе детей разных возрастов с различным уровнем подготовленности.

Программа предполагает освоение видов деятельности в соответствии с психологическими особенностями возраста адресата программы.

Объём и сроки освоения программы

Срок реализации программы – 1 год

Продолжительность реализации программы 36 часов.

Формы и режим занятий Методика предусматривает проведение занятий в различных формах: групповой, парной, индивидуальной.

При определении режима занятий учтены санитарно-эпидемиологические требования к организациям дополнительного образования детей. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу (продолжительность учебного часа 25 минут). Структура каждого занятия зависит от конкретной темы и решаемых

задач.

В случае возникновения форс мажорных обстоятельств программа может быть реализована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: развивать логическое мышление, смекалку, умение мыслить самостоятельно, аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения, расширить кругозор математических представлений у детей дошкольного возраста.

Задачи программы:

обучающие: ознакомить с числовым рядом и составом чисел, получить представления задачи, уметь вычленять её части, решать и составлять задачи; познакомить детей с общими математическими понятиями;

учить составлять фигуры из частей и делить фигуры на части, конструировать фигуры из палочек; формировать пространственно-временные отношения, общеучебные умения и навыки (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.); формировать умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы, знакомить с геометрическими фигурами; активизировать познавательный интерес.

развивающие:развивать познавательные способности и мыслительные операции, развивать образное и вариативное мышление, фантазию, воображение, творческие способности; развивать речь, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;

формировать умение планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

воспитательные: воспитывать у детей интерес к занимательной математике; воспитывать настойчивость, терпение, способность и умения элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий;

устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми;

воспитывать у детей культуру поведения в коллективе, доброжелательные отношения друг к другу.

3. УЧЕБНО- ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема	Количество часов	Теория	Практика
1	Вводное занятие. Инструктаж по Технике безопасности. Величина (большой, поменьше, самый маленький). Соотнесение формы предмета с геометрической фигурой, ориентировка на листе	2	1	1
2	Числа и цифры 1, 2, 3, соотнесение количества предметов с цифрой. Геометрические фигуры из счетных палочек	1		1
3	Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, знаки +,—, независимость числа от величины предметов, сложение чисел 4 и 5 из двух меньших. Ориентировка во времени (времена года)	2		2
4	Число и цифра 6, знаки =, +, сложение числа 6 из двух меньших. Понятия «длинный», «короче», «еще короче», «самый короткий», геометрические фигуры:квадрат, треугольник	2		2
5	Числа и цифры 4, 5, 6,7, знаки <, >, =. Геометрические фигуры: овал, круг. Понятия «слева», «справа», «впереди», «сзади»	2		2
6	Число и цифра 7, знаки =, +. Порядковый счет. Деление квадрата на 2, 4 части.	1		1
7	Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, сложение числа 7 из двух меньших. Дни недели. Решение логических задач.	2		2
8	Числа и цифры 1—8, знаки +, —, Порядковый счет, сложение числа 8 из двух меньших. Величина. Деление предмета на 4 части.	2		2

9	Числа и цифры 1 – 9. Порядковый счет. Ориентировка в пространстве. Геометрические фигуры прямоугольник, треугольник, квадрат, круг, овал	2		2
10	Числа и цифры 1 – 9. Ориентировка во времени. Порядковый счет, сравнение смежных чисел. Величина (часть и целое)	1		1
11	Цифры от 1 до 10, сложение числа 10 из двух меньших. Геометрические фигуры: круг, трапеция, треугольник, квадрат	2		2
12	Понятия «точка», «геометрическая фигура», «геометрическое место точек», решение задач на сложение и вычитание, порядковый счет, работа со счетными палочками.	1		1
13	Решение примеров на сложение и вычитание, составление числа из двух меньших, ориентировка в пространстве	1		1
14	Знакомство с понятием «линейка», обучение ее практическому применению», установление соответствия между цифрой и количеством предметов, знаки $<$, $>$, ориентировка во времени, дни недели	2		2
15	«Квадрат и прямоугольник», знаки $<$, $>$, ориентировка на листе	1		1
16	Решение задач на сложение и вычитание. «Знакомство с понятием «отрезок прямой».	1		1
17	«Знакомство с понятиями «горизонтальная линия», «вертикальная линия», решение	1		1

	задачи на вычитание, установление соответствия между числом и цифрой, ориентировка во времени (части суток)			
18	Знакомство с понятием «наклонная линия». Счет от 1 до 10 и обратно, ориентировка на листе, круг, овал, треугольник	2		2
19	Закрепление представлений о шаре, кубе, цилиндре. Порядковый счет, ориентировка во времени (месяцы)	2		2
20	Деление целого на части, решение задач. Ориентировка во времени, пространстве	1		1
21	Знакомство с понятиями прямой, тупой и острый угол. Деление целого на части». Порядковый счет, ориентировка в пространстве	1		1
22	Порядковый счет, сложение числа 10 из двух меньших. Треугольник, круг, трапеция, символические изображения предметов из счетных палочек.	2		2
23	Решение задачи, примеров, соотнесение цифры с количеством предметов с 1 до 10.	1		1
24	Счет по образцу и названному числу, независимость числа от пространственного расположения предметов, геометрические фигуры, ориентировка во времени.	1		1
	Итого:	36	1	35

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Вводное занятие. Инструктаж по Технике безопасности. Величина (большой, поменьше, самый маленький). Соотнесение формы предмета с геометрической фигурой, ориентировка на листе бумаги. Игры «На какую фигуру похож предмет», «Три медведя» (2 ч)

2. Числа и цифры 1, 2, 3, соотнесение количества предметов с цифрой. Геометрические фигуры из счетных палочек. Игра «Назови фигуру» (1 ч)
Диагностический срез на начало учебного года

3. Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, знаки +, —, независимость числа от величины предметов, сложение чисел 4 и 5 из двух меньших. Ориентировка во времени (времена года). Игры «Хватит ли?», «Времена года», «Составь предмет» (2 ч)

4. Число и цифра 6, знаки =, +, сложение числа 6 из двух меньших. Понятия «длинный», «короче», «еще короче», «самый короткий», геометрические фигуры: квадрат, треугольник «Красивый узор», «Назови свой автобус», «Длинное – короткое» (2 ч)

5. Числа и цифры 4, 5, 6, 7, знаки <, >, =. Геометрические фигуры: овал, круг. Понятия «слева», «справа», «впереди», «сзади» Игры «В какой сетке больше мячей?», «Почему овал не катится», «Встань там, где я скажу» (2 ч)

6. Число и цифра 7, знаки =, +. Порядковый счет. Деление квадрата на 2, 4 части. Игры «Помоги сосчитать», «Бабушкин подарок» (1 ч)

7. Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, сложение числа 7 из двух меньших. Дни недели. Решение логических задач. Игры «Назови скорей дни недели», «Посчитай птичек» (2 ч)

8. Числа и цифры 1—8, знаки +, —. Порядковый счет, сложение числа 8 из двух меньших. Величина. Деление предмета на 4 части. Игры «Прогулка в сад», «Сосчитай и назови», «Кто какого роста?», «Магазин», «Разделим правильно» (2 ч)

9. Числа и цифры 1 – 9. Порядковый счет. Ориентировка в пространстве.

Геометрические фигуры прямоугольник, треугольник, квадрат, круг, овал. Игры «Который по счёту», «Кто правильно пойдёт, тот игрушку найдёт», «Мастерская форм»(2 ч)

10. Числа и цифры 1 – 9. Ориентировка во времени.Порядковый счет, сравнение смежных чисел. Величина (часть и целое). Игры «Услышь и посчитай», «Вчера, сегодня, завтра», «Числа, встаньте по порядку»(1 ч)

11. Цифры от 1 до 10, сложение числа 10 из двух меньших. Геометрические фигуры: круг, трапеция, треугольник, квадратИгры «На птицефабрике», «Собери фигуру»(2 ч)

12Понятия «точка», «геометрическая фигура», «геометрическое место точек», решение задач на сложение и вычитание, порядковый счет, работа со счетными палочками.Игра «Посчитай птичек», «Какое число рядом» (1 ч)

13. Решение примеров на сложение и вычитание, составление числа из двух меньших, ориентировка в пространстве. Игры «Подбери игрушку», «Расскажи про свой узор»(1 ч)

14. Знакомство с понятием «линейка», обучение ее практическому применению», установление соответствия между цифрой и количеством предметов, знаки $<$, $>$, ориентировка во времени, дни недели. Игры «Кто быстрее назовёт», «Живая неделя», «Каких кружков больше»(2 ч)

15. «Квадрат и прямоугольник», знаки $<$, $>$, ориентировка на листе. Игры «Назови свой автобус», «Кого больше?», «Где фигура»(1 ч)

16. Решение задач на сложение и вычитание.Знакомство с понятием «отрезок прямой».Игры «Сделай столько же движений», «Палочки в ряд»(1 ч)

17. Знакомство с понятиями «горизонтальная линия», «вертикальная линия», решение задачи на вычитание, установление соответствия между числом и цифрой, ориентировка во времени (части суток). Игры «Не ошибись», «День, ночь»(1 ч)

18. Знакомство с понятием «наклонная линия». Счет от 1 до 10 и обратно, ориентировка на листе, круг, овал, треугольник. Игры «Живые числа», «Чиним одеяло», «Составь фигуру»(2 ч)

19. Закрепление представлений о шаре, кубе, цилиндре. Порядковый счет, ориентировка во времени (месяцы). Игры «Назови и сосчитай», «12 месяцев»(2 ч)

20. Деление целого на части, решение задач. Ориентировка во времени, пространстве. Игры «Путешествие в булочную», «Когда это бывает», «Найди игрушку»(1 ч)

21. Знакомство с понятиями прямой, тупой и острый угол. Деление целого на части». Порядковый счет, ориентировка в пространстве. Игры «Разделим пополам», «Найди кошку»(1 ч)

22. Порядковый счет, сложение числа 10 из двух меньших. Треугольник, круг, трапеция, символические изображения предметов из счетных палочек. Игры «Матрёшки», «Сложи фигуру»(2ч)

23. Решение задач, примеров, соотнесение цифры с количеством предметов с 1 до 10. Игры «Про вчерашний день», «Какое число рядом»(1 ч)
Диагностический срез на конец учебного года

24. Счет по образцу и названному числу, независимость числа от пространственного расположения предметов, геометрические фигуры, ориентировка во времени. Игры «Помоги сосчитать», «Незаконченные картинки», «Живая неделя»(1 ч)

5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

Годовой календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

-количество учебных недель – 36;

-количество учебных дней – 252;

зимние с 31 декабря 2025 г. по 11 января 2026 г.;

-дата начала и окончания учебного периода – 01.09.2025г. по 31.05.2026 г.

6. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата проведения	Тема занятия	Краткое содержание занятия	Кол-во часов
1		Вводное занятие. Инструктаж по Технике безопасности. Величина(большой, поменьше, самый маленький). Соотнесение формы предмета с геометрической фигурой, ориентировка на листе	Вводное занятие. Инструктаж по Технике безопасности. Величина(большой, поменьше, самый маленький). Соотнесение формы предмета с геометрической фигурой, ориентировка на листе бумаги. Игры «На какую фигуру похож предмет», «Три медведя» (2 ч)	2
2		Числа и цифры 1, 2, 3, соотнесение количества предметов с цифрой. Геометрические фигуры из счетных палочек	Числа и цифры 1, 2, 3, соотнесение количества предметов с цифрой. Геометрические фигуры из счетных палочек. Игра «Назови фигуру» (1 ч)	1
3		Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, знаки +,—, независимость числа от величины предметов, сложение чисел 4 и 5 из двух меньших. Ориентировка во времени (времена года)	Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, знаки +,—, независимость числа от величины предметов, сложение чисел 4 и 5 из двух меньших. Ориентировка во времени (времена года). Игры «Хватит ли?», «Времена года», «Составь предмет» (2 ч)	2
4		Число и цифра 6, знаки =, +, сложение числа 6 из двух меньших. Понятия «длинный», «короче», «еще короче», «самый короткий», геометрические	Число и цифра 6, знаки =, +, сложение числа 6 из двух меньших. Понятия «длинный», «короче», «еще короче», «самый короткий», геометрические фигуры: квадрат, треугольник «Красивый узор», «Назови свой автобус», «Длинное – короткое» (2 ч)	2

		фигуры: квадрат, треугольник		
5		Числа и цифры 4, 5, 6, 7, знаки $<$, $>$, $=$. Геометрические фигуры: овал, круг. Понятия «слева», «справа», «впереди», «сзади»	Числа и цифры 4, 5, 6, 7, знаки $<$, $>$, $=$. Геометрические фигуры: овал, круг. Понятия «слева», «справа», «впереди», «сзади» Игры «В какой сетке больше мячей?», «Почему овал не катится», «Встань там, где я скажу» (2 ч)	2
6		Число и цифра 7, знаки $=$, $+$. Порядковый счет. Деление квадрата на 2, 4 части.	Число и цифра 7, знаки $=$, $+$. Порядковый счет. Деление квадрата на 2, 4 части. Игры «Помоги сосчитать», «Бабушкин подарок» (1 ч)	1
7		Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, сложение числа 7 из двух меньших. Дни недели. Решение логических задач.	Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, сложение числа 7 из двух меньших. Дни недели. Решение логических задач. Игры «Назови скорей дни недели», «Посчитай птичек» (2 ч)	2
8		Числа и цифры 1—8, знаки $+$, $-$, Порядковый счет, сложение числа 8 из двух меньших. Величина. Деление предмета на 4 части.	Числа и цифры 1—8, знаки $+$, $-$. Порядковый счет, сложение числа 8 из двух меньших. Величина. Деление предмета на 4 части. Игры «Прогулка в сад», «Сосчитай и назови», «Кто какого роста?», «Магазин», «Разделим правильно» (2 ч)	2
9		Числа и цифры 1 – 9. Порядковый счет. Ориентировка в пространстве.	. Числа и цифры 1 – 9. Порядковый счет. Ориентировка в пространстве. Геометрические фигуры пря-	2

		Геометрические фигуры прямоугольник, треугольник, квадрат, круг, овал	прямоугольник, треугольник, квадрат, круг, овал. Игры «Который по счёту», «Кто правильно пойдёт, тот игрушку найдёт», «Мастерская форм» (2 ч)	
10		Числа и цифры 1 – 9. Ориентировка во времени. Порядковый счет, сравнение смежных чисел. Величина (часть и целое)	Числа и цифры 1 – 9. Ориентировка во времени. Порядковый счет, сравнение смежных чисел. Величина (часть и целое) Игры «Услышь и посчитай», «Вчера, сегодня, завтра», «Числа, встаньте по порядку» (1 ч)	1
11		Цифры от 1 до 10, сложение числа 10 из двух меньших. Геометрические фигуры: круг, трапеция, треугольник, квадрат	Цифры от 1 до 10, сложение числа 10 из двух меньших. Геометрические фигуры: круг, трапеция, треугольник, квадрат Игры «На птицефабрике», «Собери фигуру» (2 ч)	2
12		Понятия «точка», «геометрическая фигура», «геометрическое место точек», решение задач на сложение и вычитание, порядковый счет, работа со счетными палочками.	Понятия «точка», «геометрическая фигура», «геометрическое место точек», решение задач на сложение и вычитание, порядковый счет, работа со счетными палочками. Игра «Посчитай птичек», «Какое число рядом» (1 ч)	1
13		Решение примеров на сложение и вычитание, составление числа из двух меньших, ориентировка в	Решение примеров на сложение и вычитание, составление числа из двух меньших, ориентировка в пространстве. Игры «Подбери игрушку»,	1

		пространстве	«Расскажи про свой узор» (1 ч)	
14		Знакомство с понятием «линейка», обучение ее практическому применению», установление соответствия между цифрой и количеством предметов, знаки <, >, ориентировка во времени, дни недели	Знакомство с понятием «линейка», обучение ее практическому применению», установление соответствия между цифрой и количеством предметов, знаки <, >, ориентировка во времени, дни недели. Игры «Кто быстрее назовёт», «Живая неделя», «Каких кружков больше» (2 ч)	2
15		«Квадрат и прямоугольник», знаки <, >, ориентировка на листе	«Квадрат и прямоугольник», знаки <, >, ориентировка на листе. Игры «Назови свой автобус», «Кого больше?», «Где фигура» (1 ч)	1
16		Решение задач на сложение и вычитание. «Знакомство с понятием «отрезок прямой».	Решение задач на сложение и вычитание. Знакомство с понятием «отрезок прямой». Игры «Сделай только же движений», «Палочки в ряд» (1 ч)	1
17		«Знакомство с понятиями «горизонтальная линия», «вертикальная линия», решение задачи на вычитание, установление соответствия между числом и цифрой, ориентировка во	Знакомство с понятиями «горизонтальная линия», «вертикальная линия», решение задачи на вычитание, установление соответствия между числом и цифрой, ориентировка во времени (части суток). Игры «Не ошибись», «День, ночь» (1 ч)	1

		времени (части суток)		
18		Знакомство с понятием «наклонная линия». Счет от 1 до 10 и обратно, ориентировка на листе, круг, овал, треугольник	Знакомство с понятием «наклонная линия». Счет от 1 до 10 и обратно, ориентировка на листе, круг, овал, треугольник. Игры «Живые числа», «Чиним одеяло», «Составь фигуру» (2 ч)	2
19		Закрепление представлений о шаре, кубе, цилиндре. Порядковый счет, ориентировка во времени (месяцы)	Закрепление представлений о шаре, кубе, цилиндре. Порядковый счет, ориентировка во времени (месяцы). Игры «Назови и сосчитай», «12 месяцев» (2 ч)	2
20		Деление целого на части, решение задач. Ориентировка во времени, пространстве	Деление целого на части, решение задач. Ориентировка во времени, пространстве. Игры «Путешествие в булочную», «Когда это бывает», «Найди игрушку» (1 ч)	1
21		Знакомство с понятиями прямой, тупой и острый угол. Деление целого на части». Порядковый счет, ориентировка в пространстве	Знакомство с понятиями прямой, тупой и острый угол. Деление целого на части». Порядковый счет, ориентировка в пространстве. Игры «Разделим пополам», «Найди кошку» (1 ч)	1
22		Порядковый счет, сложение числа 10 из двух меньших. Треугольник, круг, трапеция, символические изображения предметов из	Порядковый счет, сложение числа 10 из двух меньших. Треугольник, круг, трапеция, символические изображения предметов из счетных палочек. Игры «Матрёшки», «Сложи фигуру» (2ч)	2

		счетных палочек.		
23		Решение задачи, примеров, соотнесение цифры с количеством предметов с 1 до 10.	Решение задач, примеров, соотнесение цифры с количеством предметов с 1 до 10. Игры «Про вчерашний день», «Какое число рядом» (1 ч)	1
24		Счет по образцу и названному числу, независимость числа от пространственного расположения предметов, геометрические фигуры, ориентировка во времени.	Счет по образцу и названному числу, независимость числа от пространственного расположения предметов, геометрические фигуры, ориентировка во времени. Игры «Помоги сосчитать», «Незаконченные картинки», «Живая неделя» (1 ч)	1

7. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- Умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.
- Умение объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.
- Умение находить части целого и целое по известным частям.
- Умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами.
- Умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.
- Умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10.
- Умение называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа.
- Умение определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий.
- Умение соотносить цифру с количеством предметов.
- Умение измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке их уменьшения длины, ширины, высоты.
- Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал, трапеция.
- Умение в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из частей.
- Умение выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине).
- Умение называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для контроля реализации программы определены следующие виды проверок:

- текущая - на каждом занятии проверка выполняемой работы и её оценка
- диагностические срезы на начало учебного года и на конец учебного года.

Основная задача диагностики заключается в том, чтобы определить степень освоения ребёнком программы дополнительного образования по познавательному развитию детей с использованием занимательных игр и упражнений математического содержания.

9. ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ, МЕТОДЫ, ПРИЕМЫ, ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Программа включает задания, знакомящие детей с миром чисел и величин в интересной и доступной форме на разной степени трудности, с пространственными и временными ориентировками, дает возможность формирования целостного взгляда на окружающий мир.

Все занятия проводятся на основе разработанных конспектов в занимательной игровой форме, что не утомляет маленького ребёнка и способствует лучшему запоминанию математических понятий. Сюжетность занятий и специально подобранные задания способствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления), мотивируют деятельность ребёнка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач.

В ходе занятий используются загадки математического содержания, которые оказывают неоценимую помощь в развитии самостоятельного мышления, умения доказывать правильность суждений, владения умственными операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение).

Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса, т.е. не только запомнить и понять предложенный материал, но и попытаться объяснить новое.

Успешная реализация программы зависит от наглядного, демонстрационного, раздаточного материала, использования различных технологий, форм, приёмов и методов работы на развивающих занятиях.

Применяемые технологии:

- Личностно – ориентированные технологии.
- Технология развивающего обучения.
- Игровая технология

Различные виды деятельности: познавательная; коммуникативная; продуктивная; трудовая; двигательная.

Методы: словесный; наглядный; игровой.

Приемы: рассказ; беседа; описание; указание и объяснение; вопросы детям; ответы детей, образец; показ реальных предметов, картин; действия с числовыми карточками, цифрами; модели и схемы; дидактические игры и упражнения; логические задачи; игры-эксперименты; развивающие и подвижные игры и др.

Комплексное использование всех методов и приемов, форм обучения поможет решить одну из главных задач – осуществить математическую подготовку дошкольников и вывести развитие их мышление на уровень, достаточный для успешного усвоения математики в школе. При организации и проведении занятий по математике необходимо всегда помнить о возрасте детей и индивидуальных особенностях каждого ребенка.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Занятия проводятся в кабинете, соответствующем требованиям техники безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам.

Демонстрационный и раздаточный материал:

Геометрические фигуры и тела. Наборы разрезных картинок. Сюжетные картинки с изображением частей суток и времён года. Полоски, ленты разной длины и ширины. Цифры от 1 до 10.

Игрушки: куклы, мишка, петушок, зайчата, лиса, волчонок, белка, пирамидка др.

Магнитная доска. Счётные палочки. Счётный материал. Предметные картинки. Знаки – символы. Игры на составление плоскостных изображений предметов. Обучающие настольно-печатные игры по математике.

Занимательные книги по математике. Линейка и шаблон с геометрическими фигурами.

11. СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

Для педагогов:

1. Голубь В.Т. Предшкольная подготовка. Математика. Практическое пособие. – Воронеж: ООО «Метода», 2014.
2. Ерофеева Т.И. Математика для дошкольников – М.: Просвещение, 2002г
3. Колесникова Е.В. Математика для детей. Москва. ТЦ Сфера. 2016.
4. Колесникова Е.В. Я решаю логические задачи: Тетрадь для детей 5-7 лет. 2-е изд., исправл. – М.: ТЦ Сфера, 2014
5. Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. Санкт-Петербург. «Детство-Пресс». 2010.
6. Минкевич Л.В. Математика в детском саду, старшая группа. Москва, изд. Скрипторий 2003, 2010 г.
7. Нищева Н. В. Играйка 10. Считайка. Игры для развития математических представлений у старших дошкольников / Н.В. Нищева. - М.: Детство-Пресс, 2013г– 256сдошкольников. / Сост. Корепанова М. В. – Волгоград, 2004. Академия развития, 2006. – 382с.
8. Помораева И.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений 2-е изд. Москва, издательство Мозаика-Синтез, 2010 г
9. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка ступенька к школе практический курс математики для дошкольников» пособие. Математика для детей 6-7 лет. Москва, Ювента, 2014г

Интернет-ресурсы:

1. Занимательный материал в обучении дошкольников элементарной математике – <http://nsportal.ru/detskii-sad/matematika/zanimatelnyi-material-v-obuchenii-doshkolnikov-elementarnoi-matematike>
2. Занимательные задачки дл дошкольника! – <http://www.baby.ru/community/view/30500/forum/post/38583820>

3. Занимательная математика, занимательные задачи по математике. —
<http://www.myadept.ru/page/zanimatelnaya-matematika>

4. Интересная математика и счет для дошкольников —
<http://kazinopa.ru/matematika/interesnaya-matematika-i-schet-dlya-doshkolnikov/>

5. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников
— <http://bib.convdocs.org/v14303>

Для обучающихся:

1. Колесникова Е.В. Я решаю логические задачи: Тетрадь для детей 5-7 лет. 2-е изд., исправл. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
2. Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. Санкт-Петербург. «Детство-Пресс». 2010.
3. Нищева Н. В. Играйка, Считайка. Игры для развития математических представлений у старших дошкольников / Н.В. Нищева. - М.: Детство-Пресс, 2013г– 256сдошкольников. / Сост. Корепанова М. В. – Волгоград, 2004. Академия развития, 2006. – 382с.

Интернет-ресурсы:

1. Занимательный материал в обучении дошкольников элементарной математике – <http://nsportal.ru/detskii-sad/matematika/zanimatelnyi-material-v-obuchenii-doshkolnikov-elementarnoi-matematike>
2. Занимательные задачки для дошкольника! – <http://www.baby.ru/community/view/30500/forum/post/38583820>
3. Занимательная математика, занимательные задачи по математике. – <http://www.myadept.ru/page/zanimatelnaya-matematika>
4. Интересная математика и счет для дошкольников – <http://kazinopa.ru/matematika/interesnaya-matematika-i-schet-dlya-doshkolnikov/>
5. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников – <http://bib.convdocs.org/v14303>